Kortlægning af trivsel på universiteterne

En deskriptiv analyse udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for DJØF



DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Kortlægning af trivsel på universiteterne

1	Resumé	4
2	Trivsel på universiteterne	6
2.1	Knap hver tredje førsteårsstuderende er i risiko for mistrivsel	6
2.2	Hver fjerde førsteårsstuderende føler sig meget stresset	9
2.3	Næsten én ud af seks førsteårsstuderende er ensomme	10
2.4	Hver tiende førsteårsstuderende oplever i høj grad negative studierelaterede følelser	13
2.5	Tre ud af fem oplever i høj grad positive studierelaterede følelser	15

1 Resumé

Baggrund

Dette notat beskriver selvrapporteret trivsel blandt universitetsstuderende på første år i foråret 2022. I notatet måler vi universitetsstuderendes oplevede trivsel på baggrund af validerede mål. Den oplevede trivsel har bl.a. betydning for de studerendes studiemotivation og frafaldsrisiko. Der måles på følgende fire delkomponenter (jf. boks 1-4):

1. Generel trivsel
2. Følelsen af stress
3. Følelsen af ensomhed
4. Positive og negative studierelaterede følelser.

Definition og måling af de forskellige delkomponenter gennemgås kortfattet i boks 1-4 nedenfor, og mere udtømmende i bagvedliggende publikationer (se referencer). Opdelingen af resultater på hovedområder og institutioner skal ses i lyset af, at der ikke er kontrolleret for bagvedliggende forhold. Resultaterne kan således afspejle forskelle i uddannelser, tilrettelæggelse af undervisningen, de studerendes sociale baggrund, karakterer, alder, køn mv. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har udarbejdet notatet for DJØF.

Hovedresultater

Generelt finder notatet større variation i de studerendes oplevede trivsel mellem de forskellige universiteter end mellem hovedområderne. Notatets øvrige hovedresultater gennemgås nedenfor.

Knap hver tredje førsteårsstuderende er i risiko for mistrivsel

29 % af de førsteårsstuderende er, på baggrund af besvarelserne om deres generelle trivsel, i risiko for mistrivsel, hvoraf 10 % er i stor risiko for mistrivsel. På RUC er 16 % i stor risiko for mistrivsel, mod 7 % på ITU.

En ud af fire førsteårsstuderende føler sig meget stresset

I alt angiver mere end halvdelen af de førsteårsstuderende, at de i den seneste måned har følt sig enten meget stressede (25 %) eller moderat stressede (28 %). På RUC og ITU er andelen, der føler sig meget stressede, hhv. 35 % og 34 %, mod 22 % og 21 % på hhv. AU og CBS.

Næsten én ud af seks førsteårsstuderende er ensomme

Næsten én ud af seks (15 %) af de førsteårsstuderende kan karakteriseres som ensomme, og yderligere 55 % karakteriserer sig som periodisk ensomme. Andelen af ensomme er størst på RUC med 21 %, mod 11 % på DTU og ITU.

Hver tiende førsteårsstuderende oplever i høj grad negative studierelaterede følelser

11 % af de førsteårsstuderende oplever i høj grad at have negative studierelaterede følelser, der bl.a. kan handle om at blive frustreret, flov eller anspændt, når de studerer. 41 % oplever i nogen grad negative studierelaterede følelser, og 48 % oplever kun i lav grad at have negative studierelaterede følelser. Andelen, der i høj grad oplever negative studierelaterede følelser, er højst på ITU (20 %) og DTU (18 %), mod 7 % på CBS.

Tre ud af fem førsteårsstuderende oplever i høj grad positive studierelaterede følelser

Tre ud af fem (61 %) af de førsteårsstuderende på universiteterne oplever i høj grad at have positive studierelaterede følelser, der bl.a. kan handle om at være optimistisk, stolt og glad for at tilegne sig ny viden i forbindelse med studiet. På DTU er andelen højest (67 %), mens den tilsvarende andel er 56 % på ITU og 53 % på CBS.

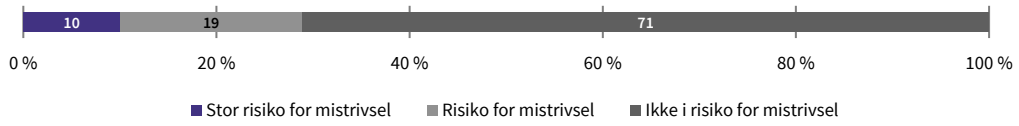
2 Trivsel på universiteterne

2.1 Knap hver tredje førsteårsstuderende er i risiko for mistrivsel

Figur 2.1 viser, at i alt 29 % af de førsteårsstuderende på universiteterne vurderes til at være i risiko for mistrivsel, af hvilke 10 % er i stor risiko for mistrivsel. 71 % vurderes ikke at være i risiko for mistrivsel. Den anvendte trivselsskala (WHO-5) er baseret på de fem spørgsmål om følelser af fx at være aktiv og energisk, rolig og afslappet samt glad og i godt humør. Enkeltspørgsmålene fremgår af figur 2.2.

FIGUR 2.1

Generel trivsel (WHO-5) blandt studerende i marts 2022



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Trivselsskalaen WHO-5 er et mål for generel trivsel og er udregnet via svarende på fem items, jf. Sundhedsstyrelsen (2017). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

Boks 1: Trivselsskalaen WHO-5

WHO-5 er en skala fra 0-100, hvor 0 er lavest mulige trivsel, og 100 er højest. Skalaen er et valideret mål for trivsel, og scoren kan inddeles i tre trivselskategorier:

1. **Stor risiko for mistrivsel (pointtal mellem 0-35): Der kan være stor risiko for depression eller stressbelastning.**
2. **Risiko for mistrivsel (pointtal mellem 36-50): Der kan være risiko for depression eller stressbelastning.**
3. **Ikke risiko for mistrivsel (pointtal over 50): Der er ikke umiddelbart risiko for depression eller stressbelastning.**

Skalaen er udregnet via fem spørgsmål om, hvordan testpersonen har følt sig tilpas i de seneste to uger. WHO-5 måler graden af positive oplevelser og kan anvendes som et mål for personers generelle trivsel eller velbefindende (Sundhedsstyrelsen, 2017).

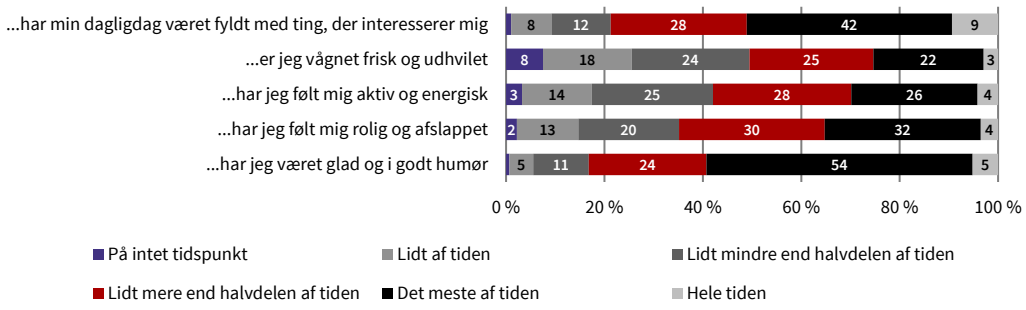
2.1.1 Hver fjerde førsteårsstuderende vågner næsten aldrig frisk og udhvilet

Figur 2.2 viser, at 26 % af de førsteårsstuderende føler, at de i de sidste to uger på intet tidspunkt eller kun lidt af tiden er vågnet friske og udhvilede. Tilsvarende føler hhv. 17 % og 15 %, at de i de sidste to uger på intet tidspunkt eller kun lidt af tiden har følt sig aktive og energiske eller rolige og afslappede. Markant lavere andele svarer tilsvarende på spørgsmålene om, om deres dagligdag har været fyldt med ting, der interesserer dem, samt om de har været glade og i godt humør.

FIGUR 2.2

Fordeling af spørgsmål om generel trivsel (WHO-5) i marts 2022

Spørgsmål: "I hvilken grad passer følgende udsagn på dig?" I de seneste to uger…



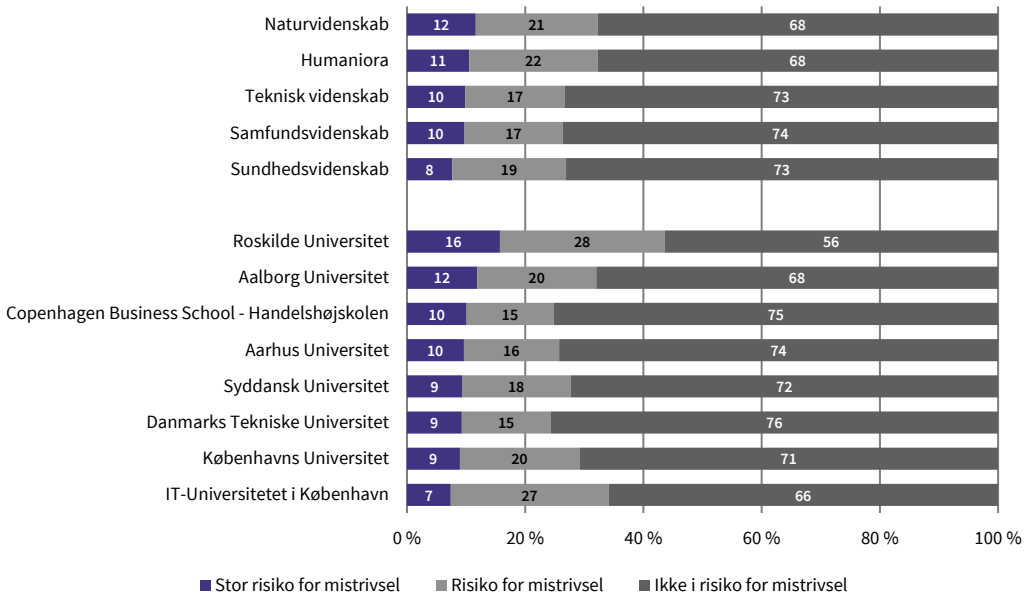
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Trivselsskalaen WHO-5 er et mål for generel trivsel og er udregnet via svarerne på de fem spørgsmål, jf. Sundhedsstyrelsen (2017). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

2.1.2 Generel trivsel opdelt på hovedområder og institutioner

Figur 2.3 viser, at der er større forskelle på spredningen af andelen af førsteårsstuderende i stor risiko for mistrivsel på tværs af institutioner end på tværs af hovedområder. Fx er andelen på RUC 16 % af de studerende, mens den er 7 % på ITU og 9 % til 12 % på de resterende universiteter. Andelen af studerende i stor risiko for mistrivsel er rimelig jævnt fordelt på tværs af hovedområder. På naturvidenskab er andelen højest (12 %), mod 8 % på sundhedsvidenskab.

FIGUR 2.3

Fordeling af generel trivsel (WHO-5) i marts 2022, fordelt på tværs af hovedområder og institutioner



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Trivselsskalaen WHO-5 er et mål for generel trivsel og er udregnet via svarende på fem spørgsmål, jf. Sundhedsstyrelsen (2017). Teologi indgår i humaniora. Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

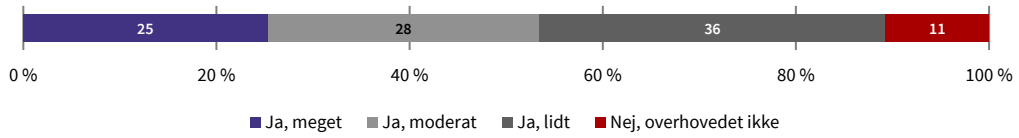
2.2 Hver fjerde førsteårsstuderende føler sig meget stresset

Det fremgår af figur 2.4, at hver fjerde førsteårsstuderende (25 %) angiver, at de i den seneste måned har følt sig meget stressede. Herudover angiver 28 %, at de i den seneste måned har følt sig moderat stressede.

FIGUR 2.4

Studerendes følelse af stress i marts 2022

Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Svarkategorier: "Ja, meget", "Ja, moderat", "Ja, lidt", "Nej, overhovedet ikke" og "Ved ikke". Andelene, som har svaret "Ved ikke", fremgår ikke. Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.981.

Boks 2: Følelsen af stress

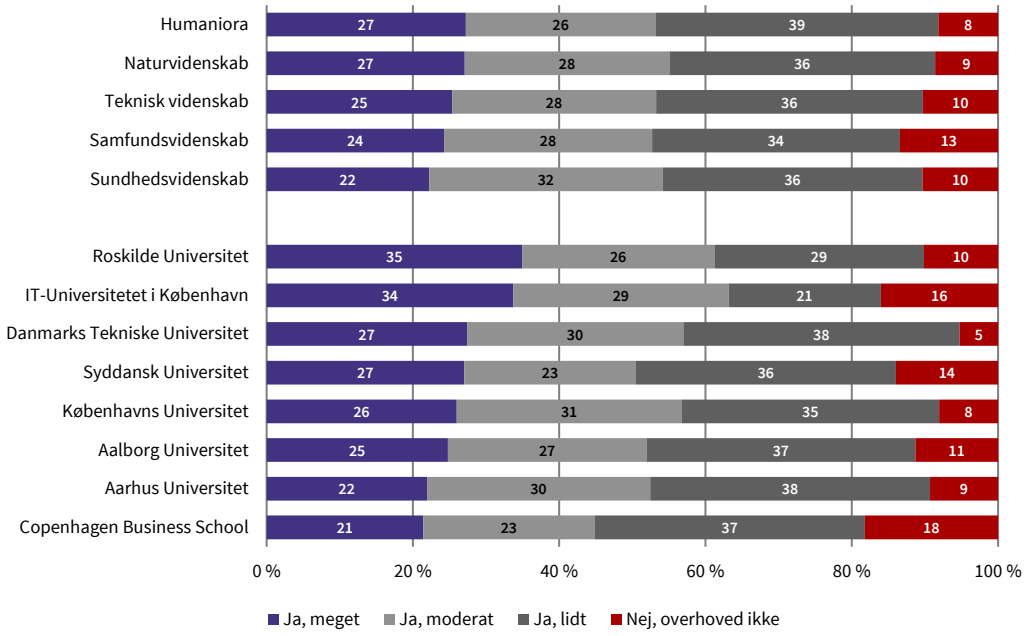
De studerendes følelse af stress måles modsat de andre trivselsdelkomponenter i notatet kun af et enkelt spørgsmål. Trods det at stress også kan måles via en række validerede skalaer bestående af mange items, har EVA (2019a) vist, at notatets enkelspørgsmålsmål ser ud til fungere tilfredsstillende. Spørgsmålet relaterer sig ikke direkte til en klinisk definition af stress, men EVA (2019a) har vist, at stressede studerende – målt på enkeltspørgsmålsmålet – blandt andet har en lavere studiemotivation og en højere frafaldsrisiko end studerende, der svarede, at de ikke var stressede.

2.2.1 Følelsen af stress opdelt på hovedområder og institutioner

Figur 2.5 viser betydelige forskelle i andelene af førsteårsstuderende, der føler sig stressede på tværs af institutioner. Markant højere andele af de studerende føler sig meget stressede i den sidste måned på RUC og ITU (hhv. 35 % og 34 %) end på de resterende universiteter, hvor andelen varierer mellem 21 % og 27 %. Følelsen af stress er rimelig jævnt fordelt på tværs af hovedområder. På humaniora og naturvidenskab er andelen af stressede studerende højest (27 %), mod 22 % på sundhedsvidenskab.

FIGUR 2.5

Fordeling af følelsen af stress i marts 2022, fordelt på tværs af hovedområder og institutioner



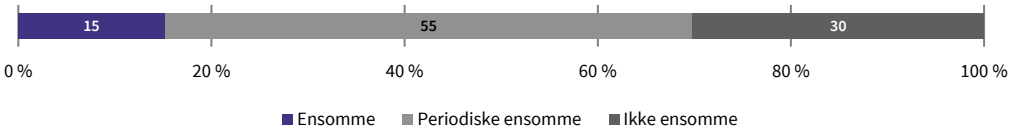
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Svarkategorier: "Ja, meget", "Ja, moderat", "Ja, lidt", "Nej, overhovedet ikke" og "Ved ikke". Andelene, som har svaret "Ved ikke", fremgår ikke. Teologi indgår i humaniora. Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021.N = 2.981.

2.3 Næsten én ud af seks førsteårsstuderende er ensomme

Figur 2.6 viser, at 15 % af de førsteårsstuderende kan på baggrund af deres besvarelser karakteriseres som ensomme, og at yderligere 55 % kan karakteriseres som periodiske ensomme. Figuren er baseret på tre spørgsmål om studerendes oplevelse af ensomhed, som tilsammen danner et mål for ensomhed. De tre spørgsmål fremgår af figur 2.7.

FIGUR 2.6

Generel ensomhed blandt studerende i marts 2022



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om ensomhed (se figur 2.7). Spørgsmålene er stillet til de aktive universitetsstuderende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

Boks 3: Skala for ensomhed

De tre spørgsmål om ensomhed er et udtræk af den såkaldte UCLA Loneliness Scale. Udtrækket går ofte under betegnelsen Three-Item Loneliness Scale (T-ILS) (Hughes et al., 2004).

På baggrund af spørgsmålene konstrueres en skala gående fra 3-9 point, hvor angivelsen af "Sjældent" svarer til 1 point, angivelsen af "En gang imellem" svarer til 2 point, og angivelsen af "Ofte" svarer til 3 point. Studerende, som samlet scorer 3 point, har altså svaret "Sjældent" til alle tre spørgsmål, og de karakteriseres herefter som ikke-ensomme. Studerende, som samlet scorer 7-9 point, karakteriseres som ensomme. Studerende, som samlet scorer 4-6 point, karakteriseres som periodisk ensomme.

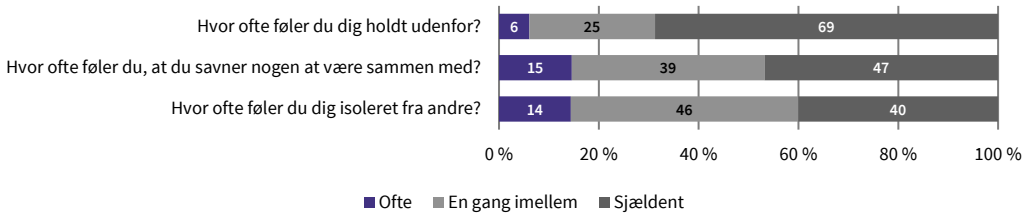
2.3.1 Mere end halvdelen af de førsteårsstuderende savner til tider nogen at være sammen med

I figur 2.7 fremgår de underspørgsmål, der danner den generelle ensomhedsskala (se figur 2.6). Figuren viser, at 60 % af de studerende enten en gang imellem eller ofte føler sig isoleret fra andre. Derudover oplever i alt 54 %, at de til tider mangler nogen at være sammen med. Andelen af studerende, som føler sig holdt udenfor, er lavere, med i alt 31 % af de studerende, der svarer en gang imellem eller ofte.

FIGUR 2.7

Fordeling af spørgsmål om generel ensomhed i marts 2022

De følgende spørgsmål handler om, hvordan du har det med forskellige aspekter af dit liv.



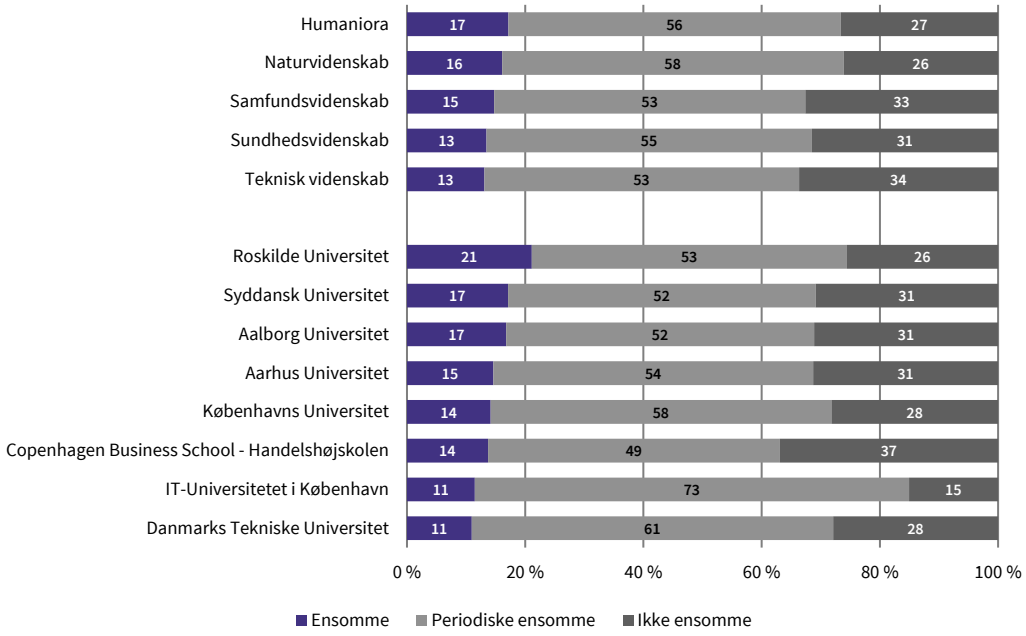
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive universitetsstuderende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

2.3.2 Generel ensomhed opdelt på hovedområder og institutioner

Figur 2.8 viser, at der er større forskelle på spredningen af andelen af ensomme studerende på tværs af institutioner end på tværs af hovedområder. Fx kan 21 % af de studerende karakteriseres som ensomme på RUC, mod 11 % på DTU og ITU. Andelen af ensomme er lidt lavere på sundhedsvidenskab og teknisk videnskab end på de resterende tre hovedområder.

FIGUR 2.8

Fordeling af generel ensomhed i marts 2022, fordelt på tværs af hovedområder og institutioner



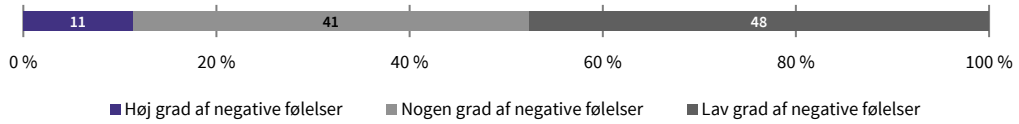
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om ensomhed (se figur 2.7). Spørgsmålene er stillet til de aktive universitetsstuderende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i hhv. sommeren 2020. Teologi indgår i humaniora. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

2.4 Hver tiende førsteårsstuderende oplever i høj grad negative studierelaterede følelser

Figur 2.9 viser, at 11 % af de førsteårsstuderende oplever i høj grad negative studierelaterede følelser. 41 % oplever i nogen grad negative studierelaterede følelser, og 48 % oplever i lav grad negative studierelaterede følelser. Den anvendte skala er baseret på de tre spørgsmål om følelser af hhv. vrede, angst og skam ved studiet, som fremgår af figur 2.10.

FIGUR 2.9

Fordeling af de studerendes negative studierelaterede følelser i marts 2022



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om negative studierelaterede følelser (se figur 2.10) Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

Boks 4: Skalaer for positive og negative studierelaterede følelser

Skalaerne for positive og negative studierelaterede følelser er undersøgt og valideret i EVA's rapport om studierelaterede følelser (EVA, 2019b). EVA har her vist, at de studerendes positive og negative følelser i relation til studiet hænger stærkt sammen med deres sandsynlighed for at falde fra uddannelsen og andre vigtige aspekter af studielivet, herunder de studerendes niveau af self-efficacy og fagligt engagement på uddannelsen.

Skalaerne for positive og negative studierelaterede følelser konstrueres på baggrund af hver tre underspørgsmål (se figur 2.10 og figur 2.13). I hvert underspørgsmål tildeles "Slet ikke" værdien 1, mens "I meget høj grad" tildeles værdien 5. En studerendes score på alle tre underspørgsmål lægges så sammen, og den samlede værdi inddeles i tre kategorier, der samlet angiver graden af oplevet positive/negative studierelaterede følelser. Skalaen går derfor fra 3 til 15. Studerende, som tilsammen scorer mellem 3 og 6 point, betegnes som havende "Lav grad af positive/ negative studierelaterede følelser", hvorimod studerende, som scorer mellem 7 og 10 point, betegnes som havende "Nogen grad af positive/negative studierelaterede følelser". Studerende, som scorer mellem 11 og 15 point, betegnes som havende "Høj grad af positive/negative studierelaterede følelser".

Det bemærkes, at skalaerne for positive og negative studierelaterede følelser ikke er hinandens modsætninger og skal forstås som to individuelle mål. Den samme studerende kan derfor have både negative og positive studierelaterede følelser (EVA, 2019b).

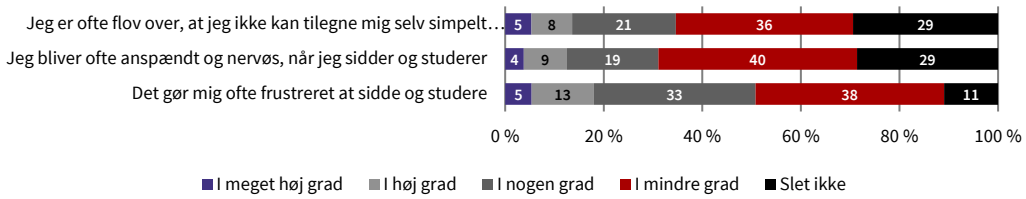
2.4.1 Næsten hver femte førsteårsstuderende bliver frustrerede af at sidde og studere

Figur 2.10 viser svarfordelingen af spørgsmålene vedrørende negative studierelaterede følelser. Flest studerende (18 %) oplever i høj eller meget høj grad frustration forbundet med at sidde og studere. I alt 13 % af de studerende oplever i høj grad eller i meget høj grad ofte at være flove over ikke at kunne tilegne sig simpelt stof under studiet. Derudover svarer 15 %, at de i høj eller meget høj grad oplever nervøsitet og er anspændte, når de studerer.

FIGUR 2.10

Fordeling af spørgsmål om negative studierelaterede følelser i marts 2022

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



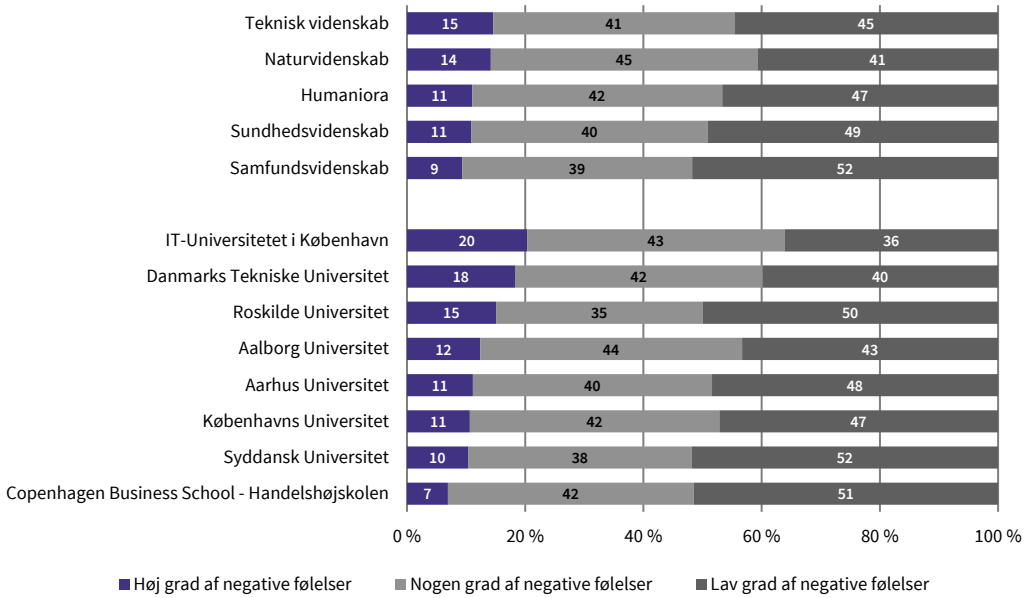
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Følgetekst til spørgsmålene: "De næste spørgsmål handler om, hvordan du har det med at sidde og studere. Det kan fx dække over, når du forbereder dig til undervisningen hjemme, på en læsesal eller andre tilfælde, hvor du arbejder med opgaver og materiale fra uddannelsen på egen hånd. Når du svarer på følgende spørgsmål, skal du tænke på, hvordan du har det, mens du sidder og studerer, eller når du tænker på at skulle sidde og studere. I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?" Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

2.4.2 Negative studierelaterede følelser opdelt på hovedområder og institutioner

Figur 2.11 viser, at der er større forskelle på spredningen af studerendes negative studierelaterede følelser på tværs af institutioner end på tværs af hovedområder. Fx oplever i alt hhv. 20 % og 18 % af de studerende ved ITU og DTU i høj grad negative studierelaterede følelser, målt på de tre spørgsmål i skalaen. Dette adskiller sig fra de resterende universiteter, hvor samme andel er mellem 7 % og 15 %. Der er også nogen variation mellem hovedområderne. På teknisk videnskabelige og naturvidenskabelige uddannelser svarer i alt hhv. 15 % og 14 % af de studerende, at de oplever i høj grad negative studierelaterede følelser, mod 9 % - 11 % på de resterende tre hovedområder.

FIGUR 2.11

Fordeling af de studerendes negative studierelaterede følelser i marts 2022, fordelt på tværs af hovedområder og institutioner



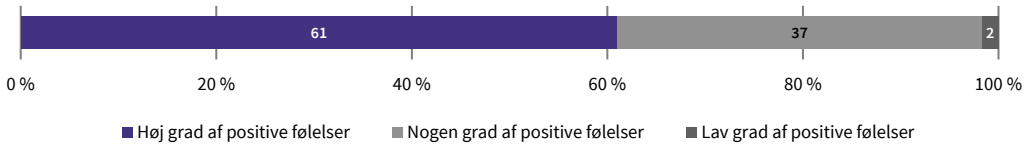
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om negative studierelaterede følelser (se figur 2.10). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

2.5 Tre ud af fem oplever i høj grad positive studierelaterede følelser

Figur 2.12 viser, at tre ud af fem (61 %) af de studerende oplever i høj grad positive studierelaterede følelser, hvor 37 % oplever i nogen grad positive studierelaterede følelser. Samtidig er der 2 % af de studerende, som kun oplever i lav grad positive studierelaterede følelser, ud fra de tre spørgsmål i skalaen. Den anvendte skala er baseret på de tre spørgsmål om følelser af hhv. glæde, stolthed og håb ved studiet, som fremgår af figur 2.13.

FIGUR 2.12

Fordeling af de studerendes positive studierelaterede følelser i marts 2022



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten og afgrænset til universiteterne.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om positive studierelaterede følelser (se figur 2.13). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

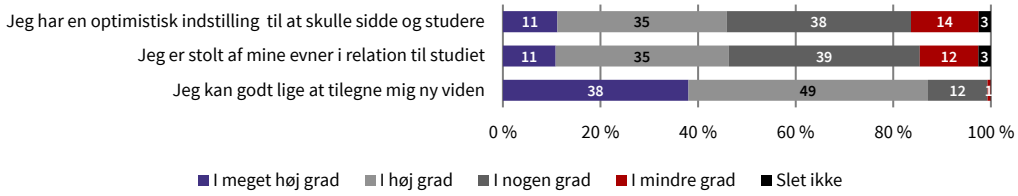
2.5.1 Næsten alle førsteårsstuderende kan godt lide at tilegne sig ny viden

Figur 2.13 viser, at i alt knap ni ud af ti førsteårsstuderende (87 %) i høj grad eller i meget høj grad kan lide at tilegne sig ny viden ifm. studiet. I alt 46 % af de studerende oplever i høj grad eller i meget høj grad at være optimistisk indstillet på at sidde og studere. Derudover er 46 % også i høj grad eller i meget høj grad stolte af deres evner i relation til studiet.

FIGUR 2.13

Fordeling af spørgsmål om positive studierelaterede følelser i marts 2022

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Følgetekst til spørgsmålene: "De næste spørgsmål handler om, hvordan du har det med at sidde og studere. Det kan fx dække over, når du forbereder dig til undervisningen hjemme, på en læsesal eller andre tilfælde, hvor du arbejder med opgaver og materiale fra uddannelsen på egen hånd. Når du svarer på følgende spørgsmål, skal du tænke på, hvordan du har det, mens du sidder og studerer, eller når du tænker på at skulle sidde og studere. I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?" Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

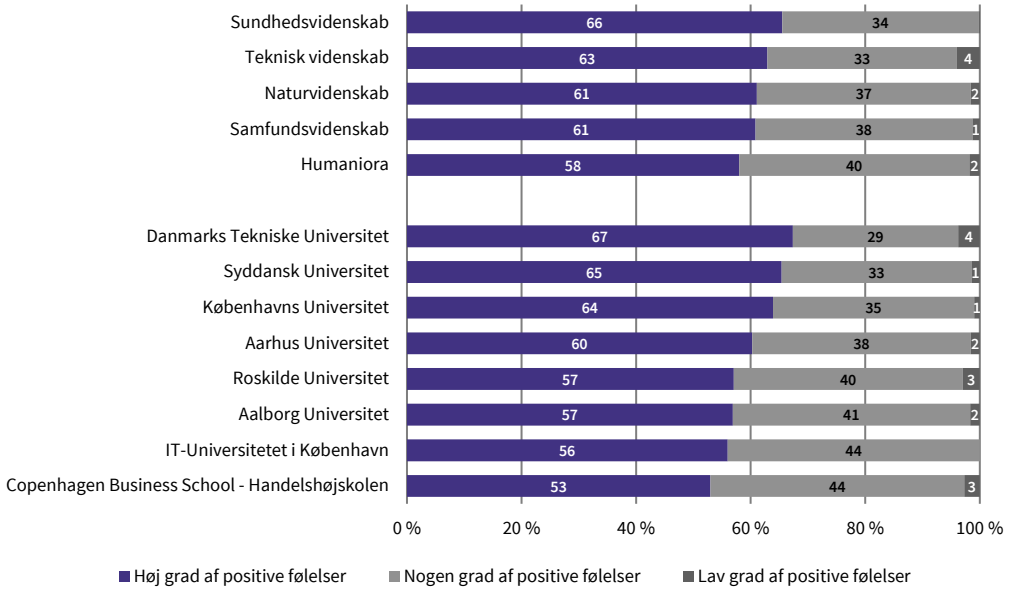
2.5.2 Positive studierelaterede følelser opdelt på hovedområder og institutioner

Figur 2.14 viser, at der er større variation i fordelingen af positive studiefølelser på tværs af institutioner end på tværs af hovedområder. Der fremgår tydelige forskelle mellem institutionerne i andelen af studerende, der oplever en høj grad af positive studierelaterede følelser. Fx oplever 67 % af de studerende på DTU i høj grad positive studierelaterede følelser, mens det samme gælder hhv. 56 % og 53 % på ITU og CBS. Samlet set oplever flertallet af studerende i alle institutionerne i høj

grad eller i nogen grad positive studierelaterede følelser. Det er kun en lille andel af de studerende – mellem 0 % og 4 % – der oplever en lav grad af positive studierelaterede følelser.

FIGUR 2.12

Fordeling af de studerendes positive studierelaterede følelser i marts 2022, fordelt på tværs af hovedområder og institutioner



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af universitetsstuderende.
Note: Skalaen er konstrueret på baggrund af tre spørgsmål om positive studierelaterede følelser (se figur 2.13). Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2020. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. N = 2.995.

Boks 5: Datagrundlag og litteratur

Analysen bygger på spørgeskemadata fra EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser samt data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT). Data i dette notat blev indsamlet blandt førsteårsstuderende i marts 2022. Der blev udsendt invitationer til alle studerende optaget via KOT på en videregående uddannelse i sommeren 2020. Samlet set blev der modtaget besvarelser fra 2.995 respondenter på universitetsuddannelser i surveyen udsendt i marts 2022.

Til spørgeskemabesvarelserne har vi på individniveau koblet data fra KOT. Analyserne er vægtede via propensity score-vægtning for at sikre, at undersøgelsespopulationen afspejler den samlede population af studerende på årgangen bedst muligt. Vægtningen tager højde for skævheder i repræsentativiteten efter køn, alder, gymnasietype, gymnasiekarakterer, optagelsesprioritet, sektor og hovedområde.

Referencer

Sundhedsstyrelsen. (2017). *Guide til trivselsindekset: WHO-5*. København: Sundhedsstyrelsen.

Hughes ME, Waite LJ, Hawkley LC, Cacioppo JT. (2004). A Short Scale for Measuring Loneliness in Large Surveys: Results From Two Population-Based Studies. *Res Aging.*

Danmarks Evalueringsinstitut. (2019a). *Følelsen af stress blandt studerende - En undersøgelse af forholdet mellem studerendes følelse af stress, motivation og frafald.* København.

Danmarks Evalueringsinstitut. (2019b). *Studierelaterede følelser på videregående uddannelser.* København.

Kortlægning af trivsel på universiteterne

© 2022 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: COLOURBOX

ISBN (www) 978-87-7182-653-1

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk